

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Альметьевского муниципального района

И.А. Павловская



Введено в действие

Приказом заведующего

МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

«16» 02 20 26 г. № 22

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с №51

«Радуга» г. Альметьевска»

Г.И. Сахавова



Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

от «16» 02 20 26 г.

протокол № 3

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр
развития ребёнка – детский сад № 51
«Радуга»
г. Альметьевска»
на 2026-2030 г.**

Альметьевск
2026 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Состояние дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга»

- 1.1. Исходное состояние МБДОУ № 51 «Радуга»
- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Кадровое обеспечение
- 1.3. Программное обеспечение
- 1.4. Материально-техническое обеспечение
- 1.5. Сведения о воспитанниках

Раздел 2. Проблемный анализ состояния педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР-д/с № 51 «Радуга»

- 2.1. Общие данные о состоянии педагогического процесса
- 2.2. Анализ состояния педагогического процесса
 - 2.2.1. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной служб
 - 2.2.2. Анализ лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы
 - 2.2.3. Анализ работы с родителями воспитанников
 - 2.2.4. Анализ работы по профилактике ДДТТ, БДД, ОБЖ
 - 2.2.5. Анализ работы по национальному воспитанию и билингвальному образованию

Раздел 3. Проблемный вывод

Раздел 4. Концепция будущего состояния ДОУ

Раздел 5. План мероприятий по реализации программы

Раздел 6. Оценка социально-экономического эффекта реализации мероприятий направлений программы развития дошкольного образования

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2026 - 2030 гг. послужила программа развития образования РФ на период до 2030 года, принятая указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309.

Целевые установки, обозначенные в этом документе, акцентируют внимание на выравнивании стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения доступности качественного дошкольного образования, поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также совершенствование традиционных форм обучения: разработка цифрового образовательного контента; оснащение ДОО компьютерным и мультимедийным оборудованием; повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Современное образование должно соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития ДОО, представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, на выбор конкретных управленческих решений и на поэтапное обеспечение поставленных целей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов ДОО, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Проект программы развития обсуждался на педагогическом совете ДОО.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самооценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора образовательных программ и инновационных технологий.

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Реализация планируемых мероприятий обеспечит дальнейшее развитие МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» и переход его на качественно новый уровень.

Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» г.Альметьевска»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы развития:• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»• №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
---	--

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжением Правительство Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об

	<p>организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года; • Устав МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» г. Альметьевск РТ
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость усовершенствовать развивающую предметно - пространственную среду путём создания условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий для формирования субъектной позиции ребенка - думающей, активной и творческой личности дошкольника, способной высказывать свои рассуждения с опорой на происходящее и опыт. • Необходимость привлечь к работе в данном направлении специально подготовленные кадры и направить педагогов ДОУ на курсы по обучению английскому языку. • Необходимость разработки программы и методических материалов к ней по экологическому воспитанию дошкольников. • Необходимость организации дополнительной образовательной услуги экологической направленности. • Недостаточное желание родителей воспитанников с ОВЗ понимать трудности своих детей в обучении, адекватно оценивать их возможности, осознавать своей роли в их воспитании.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2026-2030 г.г.
<i>Название</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска» на 2026-2030 г.г.
<i>Авторы</i>	Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» Сахавова Г.И., ст.воспитатели Муравьёва Т.В., Гусева Г.З., творческая группа педагогических работников ДОУ.
<i>Цель</i>	Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного

	<p>качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития творческой, исследовательской и проектной деятельности воспитанников; • создать условия для участия воспитанников и семей в добровольческой деятельности, в том числе в социальных и патриотических акциях детского сада; • повысить мотивацию воспитанников, родителей и педагогов к ведению здорового образа жизни; • повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; • создать условия для получения воспитанниками начальных и разнообразных представлений о профессиях; • создать условия для личностного и профессионального развития педагогического коллектива; • создать эффективную модель взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений; • вовлечь семьи воспитанников в воспитательно-образовательные проекты детского сада, способствующие развитию эффективных партнерских отношений; • разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными и сетевыми партнерами, направленного на образование и воспитание дошкольников; • совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли воспитанников, вовлеченных в творческую, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность; • увеличение количества акций и волонтерских мероприятий в детском саду; • увеличение доли воспитанников и семей, вовлеченных в добровольческую деятельность детского сада; • увеличение количества ежегодных спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на безопасность и сохранение здоровья, для воспитанников и семей; • удовлетворенность родителей и педагогического коллектива качеством образовательных услуг; • увеличение доли воспитанников, вовлеченных в конкурсное движение района; • увеличение количество семей воспитанников, вовлеченных в обучение ранней профориентации дошкольников; • повышение профессионального уровня педагогов, качество образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в наставническую деятельность детского сада, а также в конкурсное движение района; • повышение имиджа детского сада; • создана система традиций детского сада, направленная на взаимодействие с семьями для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса; • увеличение эффективности (количества совместных мероприятий) взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами, направленного на воспитание и образование дошкольников.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) Февраль 2025 г. – Январь 2026 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; ✓ ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; ✓ создать условия для реализации инновационной деятельности. Требования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ к кадровому обеспечению; ✓ материально-техническому обеспечению; ✓ учебно-материальному обеспечению; ✓ к медико-социальному обеспечению; ✓ к информационно-методическому обеспечению; ✓ к психолого-педагогическому обеспечению; ✓ к финансовому обеспечению.
II этап (реализации) январь 2026 г. – январь 2029 г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ✓ проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Январь 2029 - Декабрь 2030 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> ➤ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ➤ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; ➤ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Контроль реализации Программы развития	Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» в пределах своих полномочий и в соответствии с

	<p>законодательством.</p> <p>Отчеты предоставляются ежегодно в результатах самообследования и на сайте ДОУ. В обязанности детского сада входит ежегодное информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы посредством сайта и родительских собраний.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 1. СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ЦРР – Д/С № 51 «РАДУГА»

1. Исходное состояние МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

1.1. Информационная справка о МБДОУ «ЦРР - д/с № 51 «Радуга»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития – детский сад № 51 «Радуга» города Альметьевска» Республики Татарстан был открыт в 1986 году.

Учредитель: Исполнительный комитет города Альметьевска Республики Татарстан.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ регламентируются Уставом и нормативно-правовыми документами:

- договоры с родителями (законными представителями), специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- положения.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» расположен по адресу: ул. Гафиатуллина, д.37. Детский сад находится в окружении жилых домов, рядом расположены ТОСМС и школы: МАОУ- Лицей № 2, Гимназия № 1 им.Р.Фахретдина. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ № 51 – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы: 12 часов – с 06.00 до 18.00.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Территория детского сада достаточно озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Дошкольное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании. В ДОУ функционирует 12 групп:

Год	Группа раннего возраста	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подгот.гр.	логоп.подг.гр

2025-2026	1	1	2	2	3	2	1
-----------	---	---	---	---	---	---	---

На основании приказа МО и Н РТ № под – 1398/24 от 07.08.2024 г. «Об утверждении перечня пилотных дошкольных образовательных организаций РТ», в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» ведется работа с детьми пилотных подготовительных групп по формированию их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитию общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Данная работа ведется в сотрудничестве со студентами АФ УПО «КИУ» под руководством Гадеевой Альбины Наилловны и Лицеом № 2. Между МБДОУ и данными учреждениями был составлен план работы на 2025-2026 учебный год, по которому участники проекта «Движения первых» проводили мероприятия в течение года.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими дошкольными учреждениями. В ДОУ проводятся мероприятия муниципального, регионального и республиканского значения.

1.2. Структура образовательной организации

Управление МБДОУ № 51 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 51 является руководитель образовательного учреждения – заведующий МБДОУ № 51.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ № 51.

Коллегиальными органами управления МБДОУ № 51 являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов МБДОУ № 51, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МБДОУ № 51 создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.3. Кадровое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор

образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы. Педагогический коллектив ДОУ стабильный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья всех сотрудников и воспитанников.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей, с детьми занимаются узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 инструктор по физической культуре.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием развития учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДОУ.

Качественный состав педагогических кадров МБДОУ «ЦРР – д/с №51 «Радуга»:

- общее количество педагогов: 29 педагогов

- квалификационный уровень педагогов:
 - высшая категория – 9 педагога
 - 1 категория – 16 педагогов

- образовательный уровень педагогов:
 - высшее образование- 27 педагогов
 - среднее образование- 2 педагога

- дифференциация педагогов по стажу:
 - более 20 лет - 17 педагогов
 - от 10 до 19 лет – 8 педагогов
 - до 9 лет - 4 педагога

Все педагоги ДОУ работают над самообразованием, обобщают свой опыт работы по всем направлениям педагогической деятельности на муниципальных и региональных семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня, в печатных изданиях.

Таким образом, в настоящее время в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» сформирован коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется регулярная подготовка кадров, в ДОУ создан благоприятный психологический климат, способствующий нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач, отношения

между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

ДОУ создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для самореализации педагогов.

Процесс обновления дошкольного образования, создание гибкой системы дошкольного образования, удовлетворяющей запросы населения, требует совершенствования системы непрерывной подготовки педагогических кадров, способных к инновационной деятельности.

В ДОУ действует система повышения квалификации педагогических кадров. Охват педагогов, прошедших курсы ПК, составляет 100%.

1.4. Программное обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивала бы ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 – этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 – этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 – этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Учебный план ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

Комплексные программы	
Исходные данные программы	Характеристика программы

<p>Региональная программа дошкольного образования (Р. К. Шаехова. - Казань, 2012) УМК «Говорим по-татарски» - Зарипова З. М., «Изучаем русский язык» - Гафарова С.М., «Туган толде сойлэшсебез» - Хазратова Ф.В., Зарипова З.М Региональная программа «Соенеч», под редакцией Шаеховой Р.К</p>	<p>Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на Адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.</p>
--	---

Парциальные программы

<p>Примерная рабочая программа воспитания в ДОО (вариативный компонент РТ и Движение Первых)</p>	<p>Программа воспитания с элементами «Движения Первых» в ДОО направлена на формирование у дошкольников базовых гражданских и патриотических качеств, приобщение к традиционным российским ценностям, развитие навыков общения и коллективного взаимодействия. Она создает безопасную развивающую среду, где через игровые воспитательные события дети учатся любить семью и Родину, уважать старших, историю и созидательный труд.</p> <p>Методы реализации:</p> <p>Воспитательные события: Проведение социально значимых мероприятий, соответствующих возрасту, для закрепления ценностей через практику.</p> <p>Активное общение: создание условий для расширения круга взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, развитие навыков дружбы и коллективизма.</p> <p>Подражание и вовлечение: использование игровых механик, где ребенок выполняет поручения, формируя ответственность и положительный эмоциональный отклик на окружающий мир.</p> <p>Роль в ДОО: Программа не является отдельной образовательной дисциплиной, а органично встраивается в воспитательное пространство детского сада, дополняя федеральную рабочую программу воспитания. Она способствует преемственности поколений и укреплению связи между семьей и</p>
--	--

	образовательной организацией.
<p>Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова и В. С. Волкова</p>	<p>. Программа направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста через средства рекреационного туризма. Основные цели включают оздоровление детей, формирование у них интереса к туристической деятельности, развитие физических качеств, а также воспитание навыков коллективизма, взаимопомощи и бережного отношения к природе.</p> <p>Основные цели:</p> <p>Оздоровление: Укрепление физического здоровья и повышение работоспособности организма.</p> <p>Развитие способностей: Совершенствование физических, умственных и творческих качеств дошкольников.</p> <p>Воспитание личности: Формирование организованности, навыков сотрудничества, доброжелательности и экологической культуры.</p> <p>Познание: Расширение представлений об окружающем мире и родном крае через туристическую деятельность.</p>
<p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2004. <u>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/авт.-</u> сост. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н. Минниханова и Д.М. Мустафина.</p>	<p>Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице</p>
<p>«Юный эколог» С. Николаева</p>	<p>Предложенный в программе материал направлен на обогащение учебно-воспитательного процесса эффективными приемами, нацеленными на активизацию мышления детей и на усвоение ими в Занимательной форме наиболее сложных понятий экологии. В пособии изложен курс занятий поэкологическому воспитанию дошкольников, предложен список рекомендуемой литературы, перечень объектов наблюдения, подробное описание устройства уголка природы. Описание занятий</p>

	даны по форме: цели, наглядные пособия, приемы.
Программы коррекционного обучения	
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», учебное пособие для логопедов Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - М.: МГОПИДИ, 1993. – 72 с.	В программе освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения

ВЫВОД: Задача повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса остается актуальной. В этой связи требуется:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение требований ФГОС ДО и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования.

1.4. Материально – техническое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» позволяет успешно решать воспитательно-образовательные задачи. В ДОУ имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, кабинет дополнительного образования, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет по обучению БДД, 12 групповых помещений со спальными комнатами.

Таким образом, структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные кабинеты, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт помещений.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно – пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Качество и оперативность современного дошкольного образования во многом зависит и от оснащения ДОУ компьютерной и оргтехникой. Внедрение в работу информационно-коммуникационных технологий повысит качество дошкольного образования.

1.5. Сведения о воспитанниках МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Приём детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г с изменениями от 8.12.2020 г., приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15 мая 2020 г. № 236 г., приказом Министерства просвещения РФ от 18 августа 2025 г. № 609 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236.

В МБДОУ «ЦРР - д/с № 51 «Радуга» принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, проживающие на территории города Альметьевска и Альметьевского района, независимо от национальности и вероисповедания родителей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- количество воспитанников: 2025-26 уч. год – 279 воспитанников
- национальный состав воспитанников:
 - татары -133
 - русские- 88
 - смешанные семьи - 43
 - другие - 15

- группы здоровья воспитанников за 2025 - 2026 уч. год:
 - 1 группа – 42 ребенка
 - 2 группа – 228 детей
 - 3 группа– 6 детей
 - 5 группа – 3 ребенка

- данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе на конец 2024 – 2025 уч. год:
 - высокий – 72 %
 - средний (норма) – 26 %
 - ниже среднего – 2%

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика степени

овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Результаты скрининга готовности выпускников к школьному обучению показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод о том, что у воспитанников хорошо сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память, внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление (диагностика педагога-психолога).

Представленные результаты диагностики воспитанников позволяют сделать вывод о значительном улучшении усвоения воспитанниками разделов воспитательно-образовательной программы. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ программ и инновационных технологий, обновлением методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности воспитанников. Существенная динамика отмечена в формировании элементарных математических представлений, в изобразительной и музыкальной деятельности, в физическом развитии, в развитии речевой деятельности.

ВЫВОД: с целью дальнейшего повышения результативности воспитательно-образовательного процесса, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- продолжать уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- продолжать работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства в образовательной среде направленного на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у воспитанников.
- продолжать воспитывать патриотические чувства, любовь и уважением к родному языку и народным традициям.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ «ЦРР – Д/С №51 «РАДУГА»

2.1. Общие данные о состоянии педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

- В настоящее время воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» обеспечивается по 4 основным направлениям:
 - интеллектуальное развитие;
 - физкультурно-оздоровительная работа;
 - художественно-эстетическое воспитание;
 - коррекция речевого развития.
- В ДОУ имеются данные о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса:

- анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ, аналитические отчеты, справки, анкеты ;
 - годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ .
- Информация о состоянии и результатах контроля:
- справки о тематическом контроле
 - данные других видов контроля (предупредительный, оперативный)
 - карты наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
- Информация о деятельности с родителями:
- планы работы с родителями;
 - тетрадь протоколов общих родительских собраний.

2.2. Анализ состояния педагогического процесса в МБДОУ «ЦРР – д/с №51 «Радуга» по разделам воспитательно – образовательной программы.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2.2.1. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной служб МБДОУ «ЦРР - д/с №51 «Радуга»

Психологическая служба

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОО.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей;
- психодиагностика готовности детей к школе;
- психодиагностика детей старших групп; диагностика межличностных отношений и эмоционального развития.
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, определение уровня групповой сплоченности, характера межличностных отношений; выявление детей «группы риска» по социально-эмоциональному и познавательному развитию;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции; выявление детей с нарушением произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуальной программы развития.

Психокоррекция:

В течении учебного года педагогом-психологом проводится систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми:

- групповые «Уроки общения» (для детей 4-7 лет);
- групповые «Уроки эмоционального развития» (для детей от 3 до 4-х лет);
- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- коррекционные занятия с детьми по психопрофилактике и психокоррекции гиперактивного поведения;
- индивидуальные занятия с детьми с нарушением интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

Психопросвещение:

1) **Родители:** родительские собрания в группах; размещение информации для родителей на информационном стенде «Страничка психолога» и на сайте ДОО; родительские встречи.

2) **Педагоги:** семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

Психоконсультирование: индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу; по данным диагностических обследований; по готовности детей к школе.

Специализированная коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)

В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с ТНР (тяжёлые нарушения речи).

Основные направления коррекционной работы в детском саду для детей с ТНР:

1. Диагностическая деятельность

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии.

2) Логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

3) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

2. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

1) Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи:

- развитие речевого внимания, слуховой памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений;
- развитие звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие словаря;
- формирование грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов.

2) Взаимодействие с воспитателями, с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи, с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи, с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.)

2.2.2. Анализ лечебно–профилактической и физкультурно–оздоровительной работы.

Одним из основных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада поставлена задача – создание единого здоровьесберегающего пространства в образовательной среде направленного на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинскими сёстрами.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

- 1 блок (*психологический*) – профилактика эмоциональных нарушений, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

- 2 блок (*медицинский*) – профилактика заболеваемости (профилактические медицинские осмотры детей; вакцинация);
- 3 блок (*педагогический*) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

Перечень лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, внедряемых в воспитательно-образовательный процесс ДООУ:

- спортивные праздники и развлечения;
- оздоровительный бег;
- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;
- зверобатика;
- зарядка с родителями⁴
- послесоновая гимнастика;
- совместные с родителями мероприятия;
- зимние и летние олимпиады;
- технология «Anji Play»;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение вирусных заболеваний;
- работа физиотерапевтического кабинета.

Анализ лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной работы позволяет заключить, что организация, содержание и эффективные формы работы обеспечивают благополучное психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Все проводимые в ДООУ лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия эффективны и в конечном итоге способствуют снижению показателей заболеваемости детей.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год врачом-педиатром проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей по уровню физического развития, по группам здоровья.

2.2.3. Анализ работы с родителями воспитанников в МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга».

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а, прежде всего, родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс ДООУ:

- общие родительские собрания;

- консультативные занятия;
- КМО с участием родителей;
- дни открытых дверей;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- акции с участием родителей;
- мастер-классы с участием родителей;
- совместные с родителями конкурсы и выставки в ДОУ;
- совместные субботники;
- семейные гостиные;
- музыкальные праздники;
- зарядка с родителями;
- совместная проектная деятельность.

2.2.4. Анализ работы по профилактике ДДТТ, БДД, ОБЖ.

Актуальной остается проблема формирования навыков безопасного поведения детей в быту и на улицах города.

В настоящее время в ДОУ существует положительная модель взаимодействия с ГИБДД города Альметьевска, с органами управления дошкольного образования в обучении и ранней профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Детский сад на протяжении последних учебных лет является участником, дипломантом городских и республиканских конкурсов по профилактике ДДТТ. Так же на базе нашего ДОУ проходят совместные с родителями воспитанников и инспекторами ГИБДД разнообразные акции, открытые мероприятия, общие родительские собрания по профилактике ДДТТ.

2.2.5. Анализ работы по национальному воспитанию и билингвальному образованию.

МБДОУ «ЦРР – д/с № 51 «Радуга» осуществляет воспитание и обучение детей на двух государственных языках, что является важнейшим направлением деятельности дошкольного учреждения.

На основании приказа в дальнейшем планируется обучение детей на трёх языках: русском, татарском и английском.

Дети обучаются татарскому языку по следующим УМК (учебно- методическим комплектам):

- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)
- УМК «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.)
- УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)
- “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы”, «Раз - словечко, два – словечко» (Автор: Шаехова Р.К.)
- УМК по речевому развитию детей дошкольного возраста: «Уйныйк эле, балалар», “Әдәпле буыйк, балалар”, “Табигатжне сакыйк, балалар”, Уйныйк эле, балалар” (автор Кашапова М.Ф.)

В ДОУ функционируют 2 группы с углубленным изучением родного (татарского языка), в которых воспитывается 48 детей и 2 группы с национальным воспитанием, в которой воспитываются 49 детей.

Уровень усвоения татарского языка на конец 2024-2025 уч. года:

	всего детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Родной язык	99	37 (37%)	55 (56%)	7(7%)
Татарский язык	80	34 (43%)	44 (55%)	2(3%)

Усвоение татарского языка по объективным причинам остается на среднем уровне.

Средний уровень владения детьми татарским языком обусловлен тем, что в группах с углубленным изучением татарского языка по запросам родителей воспитанников используются инновационные программы, рассчитанные на русскоговорящих детей. Изучение предметов на русском языке влияет на качество изучения родного языка.

ВЫВОД: Для совершенствования работы по национальному воспитанию и билингвальному образованию дошкольников требуется проведение большего количества национальных праздников, приобретение серий современных образовательных фильмов на родном языке, в том числе мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей, сбор аудио-видео материалов развивающего характера на татарском языке, а также разработка авторских методических пособий по национальному воспитанию и билингвальному образованию. А также подключение родителей к овладению дошкольниками двух государственных языков.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНЫЙ ВЫВОД.

Оценка внутреннего потенциала ДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования; - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и воспитанников; - укомплектованность ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами; - положительный опыт работы в инновационном режиме (функционирование творческих групп, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие WI-Fi точки доступа к сети Интернет в группах; - педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы; - недостаточное использование технологий формирования познавательной – исследовательской

<p>статус участника пилотной Республиканской программы «Движение Первых»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационных технологий; - удовлетворение образовательного запроса воспитанников и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг (бесплатных и платных); - возможность получения средств от платных услуг и развития материально – технической базы; - позитивный имидж ДОО у родительской общественности и социума; - наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одарённых детей; - успешное вовлечение воспитанников в творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - наличие эффективно работающей системы стимулирования труда педагогов (рейтинговая оценка результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО); - готовность родителей (законных представителей) воспитанников к непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность (согласно ФГОС); - наличие в ДОО оборудованного физиотерапевтического кабинета; - наличие в ДОО галакамеры; - организация оздоровительно-профилактических мероприятий в группах ДОО (закаливающие процедуры, утренняя и послесоновая гимнастика и т.д); - достаточная оснащённость инновационными средствами (ноутбуки, проекторы) 	<p>деятельности воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных услуг; - максимальное количество детей имеет 2 группу здоровья, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье; - значительное увеличение количества детей со статусом ОВЗ и имеющих речевые нарушения
--	--

Оценка перспектив развития ДОО, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; - расширение спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг; - готовность родителей (законных представителей) оплачивать дополнительные платные услуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая нестабильность государства, сокращение финансирования ДОО в части развития материально-технической базы; - высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием хронических заболеваний,

<p>- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, появление новых технологий.</p>	<p>появлением новых заболеваний вирусной этиологии; - расширение образовательной среды ДОУ за счет применения ресурсов сети Интернет.</p>
---	---

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление о работе дошкольных учреждений.

Предназначение дошкольного образования нашего ДОУ на данном этапе состоит в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. Основной ценностью является поддержка и сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста представлена следующими аспектами:

- 1) развивающая предметно-пространственная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В связи с этим, в основу обновления образовательной среды нашего ДОУ положены следующие **концептуальные позиции**:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- 5) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- 6) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Таким образом, **ведущими ценностями** при разработке концепции для нас являются: ценность детства и ценность здоровья, ценность развития и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком, с другой стороны - выражают приоритеты современной педагогики.

Педагогический коллектив ДОО видит свою миссию в построении образовательного пространства ДОО, направленного на создание социальной ситуации развития всем участникам образовательных отношений и их сотрудничество, позволяющее им успешно ориентироваться в современном, быстроменяющемся мире.

Ведущие ценности «Движения Первых» в ДОО направлены на воспитание гармоничной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ключевыми являются: патриотизм, жизнь и достоинство, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь, взаимоуважение, единство народов России, историческая память и крепкая семья.

Миссия ДОО определяет новый образ детского сада, к созданию которого стремится коллектив.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- 1) эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития, формирование целевых ориентиров ребёнка на этапе завершения дошкольного образования;
- 2) высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий современные образовательные технологии;
- 3) расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- 4) обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дополнительных образовательных услуг;
- 5) четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- 6) принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, которая является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрану и укрепление их здоровья, учета особенностей их развития;
- 7) высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных и дополнительных платных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Модель педагога детского сада:

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечивать эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) обеспечивать построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель выпускника детского сада:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; 8) знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
Управление дошкольным образованием	1. Мониторинг качества дошкольного образования и запросов населения микрорайона на образовательные услуги	2026	2030
	2. Организация на базе МБДОУ № 51 «Радуга»	2026	2030
	- консультативного пункта для родителей детей, имеющих проблемы в речевом развитии	2026	2030
	3. Функционирование группы кратковременного пребывания «Радужка»	2026	2030
	4. Обновление технологического оборудования в ДОУ	2026	2030
Обновление содержания дошкольного образования	5. Обеспечение ДОУ программно-методическими материалами нового поколения	2026	2030
	6. Разработка и реализация проектов по вопросам творческого и социально-личностного развития детей	2026	2030
	7. Реализация эффективных инновационных технологий в работу ДОУ	2026	2030
	8. Распространение опыта работы лучших педагогов ДОУ на муниципальном и республиканском уровне	2026	2030
	9. Участие во Всероссийских, республиканских и городских смотрах-конкурсах	2026	2030
	10. Участие в Республиканской пилотной программе «Движение Первых»	2026	2030
	11. Реализация эффективных здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ	2026	2030
Кадровое обеспечение дошкольного образования	11. Организация курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ №51 «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО	2026	2030
	12. Переподготовка руководящих работников и педагогических кадров	2026	2030

	13. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2026	2030
	14. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2026	2030
Билингвальное образование в рамках ФГОС ДО (обучение детей двум государственным языкам)	15. Приобретение серий современных образовательных фильмов, в том числе мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей	2026	2030
	16. Сбор аудио-видео материалов развивающего характера на татарском языке	2026	2030
	17. Разработка и внедрение авторских методических пособий по национальному воспитанию	2026	2030
	18. Разработка и внедрение авторских методических пособий по билингвальному образованию	2026	2030
	19. Внедрение в работу новых методов и приемом работы с родителями для успешного овладения детьми двух государственных языков	2026	2030

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Социальный партнер	Мероприятия	Начало реализации	Окончание реализации
МАОУ Лицей № 2 (наставники «Движения Первых»)	Экскурсии, совместные мероприятия в рамках реализации плана «Движения Первых», праздники, посещение школьных выставок.	2026	2030
КИУ им.Тимирязова (наставники «Движения Первых»)	Совместные мероприятия в рамках реализации плана «Движения Первых», совещания, семинары	2026	2030
Городской	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	2026	2030

краеведческий музей	Программа «Воспитание прекрасного в ребенке»		
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	2026	2030
ОГИБДД отдел МВД России по Альметьевскому району	Акции, мероприятия, конкурсы, развлечения согласно годовому плану ДОУ	2026	2030
Татарская гимназия №1 имени Р.Фахретдина	Экскурсии, совместные мероприятия в рамках реализации совместного плана.	2026	2030
МБУ Ц ПИМСП «ПИПК» АМР РТ	Комплексное обследование для разработки индивидуальных рекомендаций по организации обучения, воспитания и создания специальных условий, необходимых для успешной адаптации и развития ребенка нуждающегося в коррекции (определение образовательного маршрута)	2026	2030

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С №51 «РАДУГА»

Направление	Мероприятия	Социально-экономический эффект	Индикаторы
Управление дошкольным образованием	1. Мониторинг качества дошкольного образования и запросов населения на образовательные услуги	Своевременный учет потребностей населения в услугах дошкольного образования	
	2. Организация на базе МБДОУ №51 «Радуга»: - Консультативного пункта для родителей детей имеющих проблемы в речевом развитии	Увеличение количества здоровых, социально адаптированных детей к условиям жизни	Ежегодно

	3. Функционирование группы кратковременного пребывания «Радужка»		Ежегодно
	4. Обновление технологического оборудования в ДОУ	Создание безопасных условий функционирования ДОУ	Ежегодное обновление 10 %
	5. Оснащение ДОУ пожарно-охранной сигнализацией	Создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников	2026 г.
	6. Обновление оборудования игровых и спортивных площадок	Увеличение количества здоровых детей	Ежегодное обновление на 5%
Обновление содержания дошкольного образования	7. Обеспечение ДОУ программно-методическими материалами нового поколения.	Повышение качества дошкольного образования	2026 – 2030 г.
	8. Разработка и реализация проектов по вопросам творческого и социально-личностного развития детей	Повышение качества образования детей	Ежегодно с 2026 – 2030 г.
	9. Реализация эффективных инновационных технологий в работе ДОУ	Повышение качества дошкольного образования	Ежегодно с 2026 – 2030 г.
	10. Распространение опыта работы педагогов	Повышение качества дошкольного образования	Ежегодно с 2026 – 2030 г.
	11. Реализация эффективных здоровьесберегающих программ и технологий в ДОУ	Увеличение количества здоровых детей	Ежегодно с 2026 – 2030 г
	12. Переподготовка педагогических кадров	Кадровое обеспечение услуг дошкольного образования	Ежегодно с 2026 – 2030 г
	13. Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	Повышение уровня компетентности педагогов	Ежегодно с 2026 – 2030 г
Билингвально е	14. Сбор серий современных мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей	Формирование духовно-нравственных качеств личности	В период с 2026 – 2030

образование в рамках ФГОС ДО (обучение детей двум государственным языкам)	15. Сбор аудио-видео материалов развивающего характера на родном языке	Гармонично развитая личность	В период с 2026 – 2030
	16. Разработка авторских методических пособий по национальному воспитанию	Формирование духовно-нравственных качеств личности	В период с 2026 – 2030
	17. Разработка и внедрение авторских методических пособий по национальному воспитанию	Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам	В период с 2026 – 2030
	18. Разработка и внедрение авторских методических пособий по билингвальному образованию	Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам	В период с 2026 – 2030
	19. Внедрение в работу новых методов и приемом работы с родителями для успешного овладения детьми двух государственных языков	Повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам	В период с 2026 – 2030

